

Kvalitetsrapport 2015

for Den Classenske Legatskole



KØBENHAVNS KOMMUNE
Børne- og Ungdomsforvaltningen

2015

Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	4
Skolens beskrivelse	5
Faglighed.....	5
Karakterer ved folkeskolens 9.-klasseprøve.....	7
Elevernes præstationer i de nationale test.....	8
Kompetencedækning	10
Det viser tallene om faglighed	11
Skolens vurdering og indsatser	11
Chancelighed	13
Indikatorer på chancelighed	13
Det viser tallene om chancelighed	14
Skolens vurdering og indsatser	14
Ungdomsuddannelse.....	16
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	16
Det viser tallene for ungdomsuddannelse.....	18
Skolens vurdering og indsatser	18
Trivsel.....	20
Måling af elevernes trivsel	20
Elevfravær.....	21
Det viser tallene for trivsel	22
Skolens vurdering og indsatser	22
Tillid og attraktivitet.....	25
Forældrenes til- og fravalg af skolen.....	25
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	26
Det viser tallene om tillid og attraktivitet.....	27
Skolens vurdering og indsatser	27

Indledning

Kvalitetsrapport 2015 for Den Classenske Legatskole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens kvalitet.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens kvalitet uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed – ”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed – ”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse – ”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel – ”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet – ”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Pejlemærkerne vil blive uddybet løbende i rapporten.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling der har været, og den tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens kvalitet, sådan som den kommer til udtryk i kvantitative data samt analyser og vurderinger af disse.
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et centralt styringsværktøj i den samlede kvalitetsstyring i Børne- og ungdomsforvaltningen, idet den danner grundlag for den faglige ledelsesdialog, som finder sted på alle niveauer i organisationen.

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. Dels munder den i sidste ende ud i skolelederens resultataftale. I resultataftalen sættes der mål for skolens progression i det næste år i forhold til at nærme sig en realisering af de politisk besluttede pejlemærker og de nationale mål med tilhørende resultatmål. Skolebestyrelsen kan give skolelederen input til ambitionsniveauet for skolens resultater fremadrettet, inden resultataftalen indgås.

For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitets- og supportsamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal pr. 5.9.2014

Elev- og klassetal	
Samlet elevtal på skolen	498
Heraf specialklasseelever	0
Heraf afgangselever	51
Tosprogsprocent på skolen	12 %
Antal klassetrin på skolen	10
Antal almenklasser	20
Antal specialklasser	0
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	24,9
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2014)	7,8 %

Skolens beskrivelse

Hvem er vi

Den Classenske Legatskole er en Københavnsk folkeskole, som ligger i Indre By tæt på Københavns Rådhus og byens mange museer.

Det er en traditionsrig to-sporet byskole, som gennem årene løbende er blevet renoveret, bl.a. er faglokalerne istandsat inden for de seneste år. Skolens bygningsmæssige rammer består af skolens hovedbygning, hvor klassetrinene 2. – 9. klasse har klasselokaler, og hvor skolens faglokaler er placeret, og den nye bygning, som huser 0. – 1. klasserne samt gymnastiksal. Skolen er tilgodeset i budget 2015 med henblik på at forbedre indeklimaet på skolen. Der er afsat 31 millioner kr. til indeklimaforbedringer, og processen startes op i forhold til planlægning og afdækning af processen i 2015 og kommer til at løbe over de kommende ca. 4 år. Først i 2017 går den endelige arbejdsmæssige renovering i gang.

Skolen har ca. 500 elever fordelt på to spor på 0.-9. Klassetrin. Der er 45 medarbejdere ansat ved skolen. Der er en gennemsnitlig klassekvotient på 25 elever.

Skolen har i indeværende skoleår 8 skolepædagoger ansat, hver med en kvart stilling på skolen og den øvrige tid på fritidshjemmene.

Lærerne og skolepædagogerne arbejder i team omkring to årgangsteam. Lærerne underviser så vidt muligt i deres linjefag, hvilket betyder, at nogle lærere arbejder som faglærere i flere team. Der planlægges på årgangene, og undervisningen gennemføres ofte på tværs af trinnenes klasser. De tilknyttede skolepædagoger er forankret samarbejdsomt i teamene. Skolepædagogerne er primært ansat ved fritidshjemmene Vartov og Thomas P. Hejle. Fra august 2016 er de ansat ved 1 fritidshjem, når 1:1 strukturen træder i kraft.

Skolens lærere og pædagoger fra fritidshjemmene samarbejder ligeledes i ”Stærkt Samarbejde”, som er målrettet klasserne i indskoling. Samarbejdstiden bruges til trivselsfremmende aktiviteter, ture ud af huset samt faglige og kreative understøttende aktiviteter.

Skolens profil og målsætning

Målet med undervisningen på Den Classenske Legatskole er at eleverne tilegner sig færdigheder og viden, som kan give de bedste forudsætninger for videre uddannelse efter endt skolegang, for individuel udfoldelse og for deltagelse i samfundslivet. De grundlæggende færdigheder prioriteres højt, fordi de er en forudsætning for det videre forløb på ungdomsuddannelserne.

Nærhed og trykthed vægtes højt på skolen. Skolen skal være et rart sted at være, hvor arbejdsglæden stimuleres, og hvor eleverne oplever at være en del af et forpligtende fællesskab. Der holdes hvert år skolebal for indskoling og mellemtrin, gallafest for udskoling, tema- og fordybelsesdage og – uger. Skolen har et kor, hvor interesserede elever fra 3. og 4. klasserne deltager. Koret synger ved højtider og festlige lejligheder. Gennem flere år, har skolen holdt juleafslutning i Holmens Kirke.

Da skolens bygningsmæssige rammer er begrænsede, og der er mange elever i det enkelte klasselokale, er der en særlig opmærksomhed fra medarbejdere og i klasserne i forhold til at skabe en tryk og læringsmiljømæssig god ramme. Skolens elevråd og Keso har ligeledes dette fokus. Skolens Grundlov hænger i alle lokaler, der arbejdes kontinuerligt med at bibeholde den gode omgangstone, og rådene igangsætter forskellige trivselsunderstøttende indsatser. Skolens bestyrelse er en positiv medspiller i forhold til at understøtte skolens udvikling fagligt og trivselsmæssigt.

I indeværende år fik skolen tilbudt et samarbejde med ”Børns Vilkår” i forhold til elevernes trivsel. Alle klasser arbejder i den forbindelse i efteråret 2015 med trivselsemner. Ligeledes inddrages forældre i indsatserne. Skole-hjemsamarbejdet prioriteres højt og er forankret lokalt i den enkelte klasse ved et tæt samarbejde med klassens lærere. Hvert år vælges kontaktførelse i den enkelte klasse.

Folkeskolereformen.

Skolen lægger vægt på at eleverne skal opleve det som meningsfyldt at være på skolen i forbindelse med en længere skoledag. Der er fokus på at skabe en så lærerig og varieret skoledag for eleverne som muligt. Der arbejdes med implementeringen af læringsmål i undervisningen og med løbende at optimere kvaliteten af lektie-fordybelsestiden for eleverne. Derudover har skolen fokus på de i snit 45 minutters daglig bevægelse for eleverne. Den Classenske Legatskole har begrænsede inde - og ude arealer. Der arbejdes derfor med at finde gode modeller for bevægelse i undervisningen og i elevpauserne. Der ansøges om et bevægelsesprojekt gennem A.P. Møller Fonden i samarbejde med Aktivitetspiloterne for skoleåret 2016/2017. Svar på, om det imødekommes, får skolen januar 2016.

Åben Skole

Skolens placering i centrum af København giver rig mulighed for at samarbejde med de kulturelle institutioner. Under overskriften ”Åben Skole” lægges der i Folkeskolereformen vægt på at åbne skolen op mod det omgivende samfund ved at samarbejde med det lokale idræts-, kultur-, musik- og erhvervsliv. Den Classenske Legatskole har i en årrække haft et formaliseret samarbejde med Arbejdmuseet, hvor eleverne som en del af historie- og danskundervisningen arbejder i museets store samlinger med forskellige temaer. Skolen har også en samarbejdsaftale med Københavns Befæstning, Københavns Hovedbibliotek og Nikolaj Kunsthal.

Lærere og pædagoger bestræber sig på at komme på ture ud af huset så ofte, det kan lade sig gøre. I indskoling gennem Stærkt samarbejde, og på de andre klassetrin i den understøttende undervisning eller på hele dage under ”Åben Skole”.

Skolen samarbejder med Idrætsforeningen GF81 ved, at foreningen benytter skolens idrætssal og en del af skolens egne indskolingselever deltager i gymnastikken.

Skolemad.

Skolen har skolemadsordningen EAT, hvor elever fra 7. Klasse hjælper med at anrette måltiderne, som skal fordeles til de elever, der har bestilt mad.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med Folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens 9.-klasseprøve og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen, samt hvordan den fordeler sig på de enkelte klassetrin. Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver en indikation på skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Karakterer ved folkeskolens 9.-klasseprøve

Den første tabel viser gennemsnitskaraktererne ved folkeskolens 9.-klasseprøve 2012-2015. Dernæst vises karaktererne i de enkelte discipliner i de bundne prøver. Afslutningsvis vises skolens gennemsnit over en 3-årig periode (2012-2014) sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk korrektion) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

Tabel 2: Gennemsnitskarakter i de bundne prøver

Bundne prøver	2012	2013	2014	2015
Skolen (BUF) ¹	7,8	7,3	8,2	7,6
København (BUF)	6,3	6,5	6,4	6,7
Landsplan (UVM)	6,5	6,7	6,7	7,0

¹ Inkluderer ikke specialklasserækker.

Tabel 3: Karakterer i de enkelte fag/discipliner

Gennemsnit (BUF)	2012	2013	2014	2015
Dansk læsning	8,3	7,0	8,4	6,7
Dansk retskrivning	7,1	6,8	7,2	6,7
Dansk skriftlig	6,8	6,7	8,9	6,5
Dansk mundtlig	8,3	7,5	8,8	7,6
Matematiske færdigheder	8,0	7,7	7,8	8,4
Matematisk problemløsning	8,0	7,7	6,8	9,1
Engelsk mundtlig	8,5	8,5	9,1	8,7
Fysik/ kemi	7,3	7,2	8,7	7,1

Tabel 4: Socioøkonomisk korrektion af bundne prøver

Karakterer, bundne prøver (UVM)	
Skolens gennemsnit fra 2012-2014	7,7
Skoler med samme elevsammensætnings gennemsnit	7,5
Statistisk signifikant	Nej

Den Classenske Legatskole har i de sidste fire år haft lidt svingende resultater, og efter en stor fremgang fra 2013 til 2014, er der i 2015 et fald i niveauet ved 9.-klasseprøverne på 0,6 karakterpoint. Resultatet er nu på 7,6, hvilket er højere end gennemsnittet på samtlige skoler i København. Men det er bemærkelsesværdigt, at hvor kommunens skoler som helhed har haft fremgang, der har tendensen på Den Classenske Legatskole været negativ. Ser vi på resultaterne i de bundne prøver, er billedet mere nuanceret. Fra 2014 til 2015 har skolens elever præsteret en del ringere i læsning og skriftlig fremstilling i dansk, mens der har været en god fremgang i matematik. Det er især, når det gælder matematisk problemløsning, bemærkelsesværdigt, at skolens resultater er forbedrede med 2,3 karakterpoint, så det samlede resultat i 2015 er 9,1.

Ser vi på skolens resultater over en treårig periode (2012-14) og sammenligner dem med de resultater, skoler med en lignende elevsammensætning har i gennemsnit, ligger Den Classenske Legatskoles resultater samlet set over resultaterne for sammenlignelige skoler, 0,2 karakterpoint. Gennemsnittet for skolen er i denne periode 7,7, mens det på sammenlignelige skoler er 7,5. Forskellen er dog ikke statistisk signifikant, og det betyder, at den kan skyldes tilfældige udsving over årene og i elevgruppen samt generel statistisk usikkerhed.

Elevernes præstationer i de nationale test

I det følgende viser vi, hvordan eleverne har præsteret i de nationale test. Tabel 5 viser, hvordan elevernes præstationer forholder sig til den nationalt definerede målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal klare sig ”godt” eller bedre end det. Desuden viser tabellen, om der har været en positiv eller negativ udvikling fra det foregående år med enten en pil op eller en pil ned. Tabel 6 og Tabel 7 viser, om andelen af elever, der klarer sig ”fremragende” er steget samt om andelen af elever, hvis præstationer kan defineres som ”mangelfulde” eller ”ikke tilstrækkelige” er faldet. Det er vigtigt at være opmærksom på, at det ikke er de samme elever, der testes fra år til år. En udvikling kan derfor både skyldes skolens indsats og forskelle på elevgrupperne fra år til år.

Tabel 5: Udviklingen i andelen af elever med gode resultater i læsning og matematik

Disciplin/klassetrin (UVM)	Udvikling fra 2013 til 2014	Udvikling fra 2014 til 2015	Lever skolen op til resultatmålet om at 80 % af eleverne skal have gode resultater i 2015?
Gode til læsning 2. klasse	→	↘	Nej
Gode til læsning 4. klasse	↗	↗	Ja
Gode til læsning 6. klasse	↗	↘	Ja
Gode til læsning 8. klasse	→	→	Ja
Gode til matematik 3. klasse	↗	↘	Nej
Gode til matematik 6. klasse	↗	→	Ja

Tabel 6: Udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik

Disciplin/klassetrin (UVM)	Er andelen af dygtige elever steget i 2014?	Er andelen af dygtige elever steget i 2015?
Læsning 2. klasse	Ja	Nej
Læsning 4. klasse	Nej	Ja
Læsning 6. klasse	Ja	Ja
Læsning 8. klasse	Nej	Ja
Matematik 3. klasse	Ja	Nej
Matematik 6. klasse	Ja	Ja

Tabel 7: Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik

Disciplin/klasse (UVM)	Er andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2014?	Er andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2015?
Læsning 2. klasse	Nej	Nej
Læsning 4. klasse	Ja	Ja
Læsning 6. klasse	Ja	Nej
Læsning 8. klasse	Nej	Ja
Matematik 3. klasse	Ja	Nej
Matematik 6. klasse	Ja	Ja

Den Classenske Legatskoles resultater i de nationale test kan overvejende karakteriseres som positive. Skolen lever i fire af de seks test op til det nationale mål om, at mindst 80 % af eleverne på en årgang skal præstere ”godt” eller bedre end det. Det er dog værd at overveje, om ikke skolen i lyset af resultaterne ved 9.-klasseprøven og elevsammensætningen generelt burde kunne nå målet i flere af testene. Ser vi på udviklingen fra år til år, har der kun i en af de seks test, været en positiv udvikling i år, mens skolen i tre af de fem øvrige har haft en negativ udvikling. Hvad angår målet om at øge andelen af de dygtigste elever, er det i år lykkedes i fire af de seks test, hvilket også var tilfældet i 2014. Den positive udvikling følger i læsning på 6. klassetrin og matematik på 6. klassetrin efter en tilsvarende positiv udvikling sidste år. Hvad angår målet om at reducere elevandelen med dårlige resultater, er det lykkedes i tre af seks test i 2015 mod fire ud af seks i 2014. I læsning på 4. klassetrin og i matematik på 6. klassetrin følger den positive udvikling efter en tilsvarende positiv udvikling sidste år.

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, dvs. undervisningsfag eller tilsvarende kompetence. Der ses både på den samlede kompetencedækning på skolen og på kompetencedækningen i undervisningen på de enkelte klassetrin.

Tabel 8: Kompetencedækning

Kompetencedækning ² samlet (UVM)	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Skolen	72,3 %	86,6 %	86,4 %
København	73,5 %	79,4 %	80,2 %
Landsplan	79,6 %	80,4 %	80,6 %

² Udregnet af UVM – kun beregnet for almenklasser og almenskoler

Tabel 9: Kompetencedækning pr. klasstrin

Kompetencedækning pr. klasstrin (UVM)	2014/2015
1. klasse	94,0 %
2. klasse	84,0 %
3. klasse	73,1 %
4. klasse	77,2 %
5. klasse	74,2 %
6. klasse	87,1 %
7. klasse	94,8 %
8. klasse	96,8 %
9. klasse	95,0 %

På Den Classenske Legatskole ligger den samlede kompetencedækning i undervisningen i 2014/15 stabilt fra 2013/14. Skolens kompetencedækning er højere end på kommunens skoler som helhed. Der er forskel på de forskellige klasstrin. Især i udskolingen er kompetencedækningen ret høj, mens den i 3.- 5. klasse er relativt lav. Frem mod 2020 er det nationale mål at nærme sig fuld kompetencedækning, svarende til 95% i forhold til, hvor stor en del af undervisningen, der varetages af lærere, der har det relevante undervisningsfag eller tilsvarende kompetencer. Derfor er der også en udviklingsopgave for Den Classenske Legatskole på dette område.

Det viser tallene om faglighed

Den Classenske Legatskole har i de sidste fire år haft lidt svingende resultater, og efter en stor fremgang fra 2013 til 2014, er der i 2015 et fald i niveauet ved 9.-klasseprøverne på 0,6 karakterpoint. Resultatet er nu på 7,6, hvilket er højere end gennemsnittet på samtlige skoler i København. Men hvor kommunens skoler som helhed har haft fremgang, har tendensen på Den Classenske Legatskole været negativ. Det er dog værd at bemærke, at især matematik er forbedret ved 9.-klasseprøven i 2015. Her er der en flot fremgang på 2,3 karakterpoint. Sammenligner man over en treårig periode (2012-14) skolens resultater med resultaterne på skoler med en lignende elevsammensætning, ligger skolen på niveau eller lidt bedre end det forventelige.

Der er overordnet en positiv udvikling i de nationale test, men man kan overveje, om skolen ikke bør ligge på det nationale mål om, at mindst 80 % skal klare sig godt eller bedre end det i flere af testene og om der ikke burde være en mere generelt positiv udvikling hen imod dette mål.

Kompetencedækningen ligger relativt højt, især i udskolingen. I lyset af det nationale mål om, at skolernes kompetencedækning i undervisningen frem mod 2020 skal nærme sig fuld kompetencedækning, er der dog også på Den Classenske Legatskole en udviklingsopgave på dette felt.

Skolens vurdering og indsatser

Til trods for det svingende karaktergennemsnit ved afgangsprøverne er det rart at se, at Den Classenske Legatskole fortsat ligger højere i forhold til sammenlignelige skoler. Specielt ser vi med glæde, at skolens og distriktets fokus på matematik og tiltagene fra skolens matematiklærere har løftet niveauet i matematik i 2015 rigtig flot.

Skolen har fortsat fokus på elevernes faglige udvikling på baggrund af de nationale test, men skolen har løbende gennem årene suppleret resultaterne fra de nationale test ved også at lade eleverne testes med standardiserede papirtest både i dansk og matematik for en højere grad af validitet og for bedre at kunne screene hvilke elever, der er særligt udfordrede indenfor matematik og dansk og derved målrette indsatserne.

Der er særligt fokus på organiseringen af klassekonferencer, og der afholdes fælles konference med klassens lærere i dansk og matematik med deltagelse af vejlederne med udgangspunkt i testresultaterne.

Efterfølgende holdes på baggrund af status og efter observation af undervisningen Fokussamtaler med deltagelse af dansk- og matematiklærer samt skolens ledelse. Dagsordenen tager udgangspunkt i faglige testresultater, trivselsresultater, klassens årsplan og grupper og enkelt elever diskuteres i forhold til undervisnings- og læringsmål.

I forhold til elevernes præstationer i de nationale test i læsning 2. klasse / nuværende 3. klassetrin og i matematik i 3. klasse/ nuværende 4. klassetrin har vi indsatser i gang. Ved systematisk brug af vejledere i dansk og matematik forventer vi at kunne løfte andelen af dygtige elever samt reducere andelen af elever med dårlige resultater.

Skolen arbejder med at samle og koordinere indsatsen i forhold til synlig læring mellem Pædagogisk Læringscenter og Ressourcecenteret og har derfor bl.a. haft konsulenter fra PTT (Pædagogisk IT) ude på skolen, til at understøtte indsatsen.

BOYD (Bring your own device) er udrullet fra 6. – 9. klasse, hvilket er betydningsfuldt i arbejdet med synlig læring gennem den systematiske brug af de digitale læremidler. Skolen har i indeværende budgetår forlods afsat ca. 200.000 kr. til indkøb af IT udstyr og læremidler.

Skolen får efteruddannet 3 lærere og i leder i indsatsen ”Læring der ses”.

Kompetencedækning.

Kompetencedækningen i forhold til linjefagsdækning er lavest på skolens mellemtrin 3.-5. klasse. Skolen er på den baggrund ved at linjefagsuddanne en lærer i matematik og påtænker at søge efteruddannelse af lærere i fagene i natur-teknologi og håndværk/design i skoleåret 2016/2017.

Endvidere forsøger skolen, når der er nyansættelse af lærere, at få skolens manglende linjefagskompetencer tilført.

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Den Classenske Legatskole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset egne og forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

For at illustrere skolens evne til at skabe bedre chancelighed for eleverne anvendes der i dette afsnit data, som også bruges andre steder i rapporten, særligt resultaterne fra folkeskolens 9.-klasseprøver. I dette afsnit anvendes data i en ”chancelighedskontekst”, og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan det går for de tosprogede elever.

Indikatorer på chancelighed

De følgende tabeller viser på forskellig vis, hvordan skolen lykkes med at få de svageste eller potentielt svage elevgrupper med. Tabel 10 viser, hvordan de 20 % dårligst præsterende har klaret sig ved folkeskolens 9.-klasseprøver sammenholdt med gennemsnittet. Tabel 11 viser, hvordan de tosprogede elever klarer sig i forhold til gennemsnittet. Dernæst viser Tabel 12, hvor stor en andel af eleverne, der har fået karakteren 2 eller derover i dansk og matematik. Det samlede tal giver ikke altid 100 %, da der bag enkelte procents afvigelser kan ligge sygdom og fritagelse mv. I nogle tilfælde kan andelen af elever, der ikke er gået op til alle prøver, pege på et muligt problem. Omvendt kan et lavere samlet resultat for skolen i nogle tilfælde også netop skyldes, at det er lykkedes at få en større andel af eleverne (også de svage elever) til at gå op til alle prøver, hvorved det samlede resultat vil blive lavere.

Tabel 10: Karakterer ved folkeskolens 9.-klasseprøve – de 20 % fagligt svageste

Gennemsnit i bundne prøver (BUF) ³	2013	2014	2015
Skolen - alle elever	7,3	8,2	7,6
Skolen - Karaktergennemsnit for de 20 % fagligt svageste elever	4,4	5,2	4,1
København - Karaktergennemsnit for de 20 % fagligt svageste elever	2,68	2,68	3,0

Tabel 11: Karaktergennemsnit ved bundne prøver ved folkeskolens 9.-klasseprøve – tosprogede elever

Karakterer uden specialklasse (BUF) ⁴	2013	2014	2015
Skolen - alle elever	7,3	8,2	7,6
Skolen - tosprogede elever	For få elever	For få elever	6,1

Gennemsnittet i København for tosprogede elever er 5,35 inkl. specialskole og specialklasse(uden er det 5,4).

Tabel 12: Andel af eleverne med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik

Andel elever, der opnåede karakteren 2 eller derover (BUF) ⁵	2012	2013	2014	2015
Skolen - andel elever med minimum karakteren 2 i både dansk og matematik	95,7 %	95,7 %	95,7 %	96,0 %
København - andel elever med minimum karakteren 2 i både dansk og matematik	87,0 %	87,5 %	85,1 %	90,6 %

Det viser tallene om chancelighed

På Den Classenske Legatskole er resultaterne for de 20 % fagligt svageste afgangselever samlet set faldet over de seneste tre år. Det samlede karaktergennemsnit er for denne gruppe 4,1 i år, og selvom det er højere end byniveauet, er forskellen mellem de fagligt svageste og gennemsnittet af elever øget. Der har fra 2014 til 2015 været et fald i resultaterne for de 20 % fagligt svageste på 1,1 karakterpoint, hvilket er noget højere end det samlede fald. Det kunne indikere, at det især er for denne elevgruppe, at niveauet er faldet, og der kan derfor være en særlig opgave for skolen i at afdække og målrettet arbejde

³ Tabellen indeholder ikke resultater for specialklasseelever

⁴ Der er kun anvendt data fra almenelever fra folkeskolens 9.-klasseprøve 2012, 2013, 2014 og 2015. Der er udelukkende medtaget karaktergennemsnit for tosprogede elever, hvis der har været minimum 5 tosprogede elever til afgangsprøverne.

⁵ Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget

på i højere grad at få denne gruppe med igen. Der er blandt afgangseleverne i år 96 % af eleverne, der får 2 eller derover i dansk og matematik. Det resultat er på linje med tidligere år.

Ser vi på de tosprogede afgangselever, ligger denne gruppe sammenlignet med det samlede karaktergennemsnit på skolen lavt i 2015. Det er ikke muligt at sammenligne med tidligere år, for hverken i 2013 eller 2014 har der på den Classenske Legatskole været tilstrækkeligt mange tosprogede afgangselever til, at man kunne lave statistik på deres resultater.

Skolens vurdering og indsatser

Da skolen har tradition for at supplere de nationale test med de standardiserede test for at få et mere nuanceret billede af den enkelte elevs læring, vil vi bruge denne viden til i højere grad at målrette de understøttende indsatser særligt målrettet de fagligt svageste elever fx ved højere grad af holdddeling i fordybelses- /lektietimerne og evt. forøge lærerbemandingen og kompetencerne ved at lægge den supplerende undervisning der. Skolens kompetencecenter skal inddrages i fremadrettede tiltag.

Da skolen løbende får nye elever på diverse klassetrin og særligt i udskolingen, skal skolen være mere observante på, om nogle af skolens nye elever skal have en særlig faglig understøttende indsats og sørge for at få en god overlevering fra afgivende skole, så der kan bygges videre på den allerede kendte viden om elevens trivsel og standpunkt.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således at de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

For at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse er de faglige kompetencer, jf. det foregående afsnit, naturligvis af afgørende betydning. Men det er også væsentligt at følge, om eleverne kommer i gang med en ungdomsuddannelse og om de fastholdes i ungdomsuddannelsesforløbet. Tallene i dette afsnit afspejler derfor, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Så ses der på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Og endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Tabel 13 viser, hvor mange af eleverne i 8. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate efter 9. klasse. Nogle elever vil blive uddannelsesparate uden særlige tiltag, mens andre – enten af faglige eller personlige/sociale årsager vil have behov for særlige tiltag for at blive uddannelsesparate. Elever der ikke er parate til at foretage et valg til en ungdomsuddannelse, vil anses som værende ikke uddannelsesparate. I Tabel 14 viser vi, hvordan eleverne fordeler sig 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabel 15 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse. Det er vigtigt at være opmærksom på, at der i Tabel 14 er tale om de samme elever, der indgår i de aktuelle afgangsprøver, mens der i Tabel 15 er tale om afgangselever fra sidste år.

Tabel 13: Elevernes foreløbige uddannelsesparathedsvurdering

Elevernes uddannelsesparathedsvurdering i 8.klasse pr. 1.12.2014 (BUF) ⁶	Andel
Andelen, der er parat til en ungdomsuddannelse	86,5 %
Andelen, der ikke er parat grundet faglige årsager	3,8 %
Andelen, der ikke er parat grundet personlige og sociale årsager	9,6 %

Samlet var der 38 %, som var vurderet ikke uddannelsesparate i København.

Tabel 14: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (BUF)	Andel fra 9. klasse i 2013/14	Andel fra 9. klasse i 2014/15 ⁷
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	55,6 %	41,3 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	4,4 %	4,3 %
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0 %	2,2 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	60,0 %	47,8 %
Andelen, der er i gang med i 10. klasse, eventuelt på efterskole	35,6 %	45,7 %
Andelen der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter ⁸	0 %	6,5 %

I ovenstående tabel indgår i alt 46 afgangselever for skoleåret 2014/15.

Samlet i København var der 45,1 %, som var i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse, 45,2 % der var i gang med 10.klasse og 8,4 %, der var i gang med forberedende aktiviteter.

⁶ Tallene i tabellen angående uddannelsesparathedsvurdering inkluderer specialklasselever. Summerer de tre kategorier ikke til 100 % skyldes det, at ikke alle skolens elever er uddannelsesparathedsvurderet

⁷ Der er 4 elev(er), der er fraflyttet Københavns Kommune. Disse elever tælles ikke med i tabellen.

⁸ Dækker over produktionsskole, praktik, ophold i udlandet, AVU, HF-enkeltfag, højskoler m.m.

Tabel 15: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (BUF)	Andel fra 9. klasse i 2012/13	Andel fra 9. klasse i 2013/14 ⁹
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	80,5 %	81,8 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	2,4 %	9,1 %
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0 %	0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	82,9 %	90,9 %

I ovenstående tabel indgår i alt 44 afgangselever for skoleåret 2013/14.

Samlet i København var der 83,9 % som var i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Det viser tallene for ungdomsuddannelse

På Den Classenske Legatskole er der 86,5 % af eleverne i 8.klasse i skoleåret 2014/15, som er vurderet foreløbige uddannelsesparate. Det ligger over gennemsnittet for København, som generelt ligger under niveauet på landsplan. Det er en opgave for skolen i samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning at sikre at de elever, som er vurderet ikke uddannelsesparate, bliver uddannelsesparate inden udgangen af 9. klasse. Her skal eleverne være uddannelsesparate for at kunne søge videre på en ungdomsuddannelse. Der er sket et fald fra 2013/14 til 2014/15 i andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse. Det skyldes den mindre andel af elever, som er i gang med en gymnasial uddannelse, og den større andel af elever, som er i gang med 10. klasse.

Sammenligner man afgangseleverne fra skoleåret 2012/13 med afgangseleverne fra 2013/14, er der en væsentlig stigning i den andel, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder. Af de elever, der gik i 9. klasse i 2013/14, er 90,9 % i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder. Det ligger over gennemsnittet for København. Man kan på en skole med den elevsammensætning og de resultater, som den Classenske Legatskole har, overveje, om andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse, ikke bør være endnu større. Der er en ganske stor andel af eleverne, der er i gang med en gymnasial uddannelse, 81,8 % af eleverne, der gik ud af 9. klasse i 2013/14. Andelen af elever, som er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse, er dog stadig lav, især når det nationale mål frem mod 2020 er, at 25 % vælger en erhvervsuddannelse. Det er derfor en udviklingsopgave for skolen at sikre, at flere får øjnene op for og vælger at fortsætte på en erhvervsuddannelse efter 9. klasse.

Skolens vurdering og indsatser

Der er stor forventning fra forældre og elevers side og tradition for, at de fleste elever, der går ud af 9. klasse fra Den Classenske Legatskole tager på efterskole eller påbegynder en gymnasial uddannelse.

⁹ Der er 3 elev(er), der er fraflyttet Københavns Kommune. Disse elever tælles ikke med i tabellen.

Lærerne sørger for, at eleverne besøger udvalgte uddannelsesmesser, hvor de også præsenteres for erhvervsfaglige uddannelser. Desuden får eleverne mulighed for at deltage i erhvervsfaglige praktikforløb.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, og så er den en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler også, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der fra 2015 nationale trivselsmålinger blandt alle elever. Skolens resultater fra den nationale trivselsmåling danner grundlag for den første del af redegørelsen for, hvordan eleverne på skolen trives.

Den anden del af redegørelsen for elevernes trivsel baserer sig på skolens registrering af elevfravær. I lighed med medarbejdersygefravær kan elevernes sygefravær nemlig benyttes som indikator for trivsel, da der kan være sammenhæng mellem et højt elevfravær og elevernes trivsel. Samtidig er det velkendt, at fravær i sig selv kan medvirke til dårligere trivsel. Det gælder både for den enkelte, som kan marginaliseres mere og mere jo mere vedkommende er væk, og for fællesskabet, som også påvirkes af enkeltindviders mere eller mindre systematiske fravær.

Måling af elevernes trivsel

Den nationale trivselsmåling er gennemført for første gang i foråret 2015. Data herfra vil altså udelukkende være et udtryk for en baseline-måling. Der er ikke sammenlignelige, historiske data på dette område. I foråret gav man elever på 0.-3. klasses trin ét spørgeskema med 20 spørgsmål og eleverne på 4.-9. klasses trin et andet spørgeskema med 40 spørgsmål.

For de yngste elever er der ikke blevet udviklet indeks, og derfor er det for overskueligheden skyldt alene valgt at medtage resultaterne på ét spørgsmål blandt de små, nemlig om de er glade for deres skole. Netop dette spørgsmål er erfaringsmæssigt en god indikator for elevernes overordnede trivsel, da dette spørgsmål også indgik i København Kommunes egen trivselsmåling blandt eleverne ”Københavnbarometeret”.

Tabel 16: Er du glad for din skole 0.-3. klasses trin

Er du glad for din skole? (UVM)	Nej	Ja lidt	Ja meget
Skolens elever	1 %	23 %	77 %
Gennemsnit i København	2 %	26 %	71 %

For de ældste elever er de mange spørgsmål og svar blevet samlet i 4 indeks, et for ”social trivsel”, et for ”faglig trivsel”, et for ”støtte og inspiration i undervisningen” og et for ”ro og orden”. Svarene på

de fire indeks er opdelt fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringeste trivsel, mens 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Tabel 17: Social trivsel

Social trivsel (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	0 %	8,9 %	35,7 %	55,4 %
Gennemsnit i København	1 %	7 %	36 %	56 %

Tabel 18: Faglig trivsel

Faglig trivsel (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	0,8 %	8,6 %	57,6 %	33,1 %
Gennemsnit i København	1 %	10 %	59 %	31 %

Tabel 19: Støtte og inspiration i undervisningen

Støtte og inspiration i undervisningen (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	7,0 %	37,6 %	50,4 %	5,0 %
Gennemsnit i København	5 %	30 %	55 %	11 %

Tabel 20: Ro og orden

Ro og orden (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	0,8 %	18,3 %	53,7 %	27,2 %
Gennemsnit i København	2 %	17 %	58 %	23 %

Elevfravær

I Tabel 21 vises elevernes gennemsnitlige fravær i dage ud af det enkelte skoleår (der i alt består af 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2014/15 på 13,1 dag. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 21: Elevernes fravær i dage

Skolens gennemsnit (BUF)	2012/13	2013/14	2014/15
Elevfravær i alt i dage	11,8	15,3	17,1

Det viser tallene for trivsel

Når det gælder elevernes trivsel på Den Classenske Legatskole, ligger eleverne på de fleste parametre stort set på niveau med eleverne på de øvrige skoler i byen. Der er blandt de yngste elever (0.-3. klasse) flere end i byen generelt, der svarer ”ja meget” på spørgsmålet om de er glade for deres skole. Der er ligeledes færre af de yngste elever, der svarer decideret ”nej” på dette spørgsmål. Når det gælder de ældste elever (4.-9. klasse), er deres oplevelse af social trivsel og faglig trivsel generelt på linje med eleverne i byen generelt. Det samme gælder oplevelsen af ro og orden. Der er imidlertid en bemærkelsesværdigt høj andel af eleverne, der samlet set placerer sig i den negative ende af svarskalaen på spørgsmålene relateret til støtte og inspiration i undervisningen. På den Classenske Legatskole er det næsten 45 % mod 35 % på byniveau. Da det i forvejen er overraskende, at så mange af eleverne i byen generelt er negative på spørgsmål relateret til støtte og inspiration, er det ret bekymrende, at denne elevgruppe er endnu større på skolen. Det bør derfor være et opmærksomhedspunkt for skolen dels at undersøge, hvad der ligger bag de negative tal, hvor udfordringerne især er, og hvad der kan gøres for at styrke læringsmiljøet.

Elevfraværet har i hele perioden været stigende og ligger nu en del over gennemsnittet i København. Fraværet på byniveau er i det hele taget højt, så med et elevfravær på mere end 17 dage pr. elev i gennemsnit, bør Den Classenske Legatskole have fokus på, hvad årsagerne til fraværet er, og hvad der skal til for at nedbringe det.

Skolens vurdering og indsatser

Trivsel.

Skolen glæder sig over, at mange elever i 0. – 3. klasser er glade for at gå i skole.

På skolen blev vi meget overraskede over, at skolens elever (4.-9.) oplever, at de ikke får nok støtte og inspiration i undervisningen. Specielt set i lyset af, at der tidligere skoleår fra elevrådets og Kesos side blev arbejdet med trivselsfremmende tiltag, Medbestemmelse i undervisningen og skolens Grundlov blev udformet.

Der har i foråret og efteråret været en større indsats i alle skolens klasser faciliteret af ”Børns Vilkår”, et pilotprojekt, med henblik på at understøtte trivslen på alle klassetrin. I den forbindelse var der et særligt aftenarrangement arrangeret af Børns Vilkår for skolens forældre, da forældrene er en vigtig ressource at tænke ind i forhold til trivselsfremmende tiltag i klasserne. Vi regner med, at indsatserne vil have en god effekt også fremadrettet. Det undervisningsmateriale, som Børns Vilkår gav skolen, giver god inspiration til arbejdet.

Skolens bestyrelse og kontaktførelser har et ønske om at inddrage skolens forældres erfaringer og erhvervskompetencer i undervisningen fx ved at gøre brug af forældre som gæsteforelæsere.

Skolens bestyrelse har mange gode forslag til, hvordan skolen kan gøre den daglige skoledag mere spændende og nuanceret for eleverne. Det er et område, som der fortsat er stor bestyrelsesopmærksomhed omkring.

Efter skolen modtog resultatet af den Nationale Trivselsmåling, har lærere og ledelse på et udviklingsmøde haft fælles refleksion over resultaterne, og der arbejdes i hvert lærerteam med forslag til, hvordan elevernes oplevelse af støtte og inspiration i undervisningen kan forbedres. Samtidig skal der være dialog i klasserummet omkring indsatsen, så eleverne kan komme til orde og inspirere lærerne i forhold til at løfte opgaven i et samarbejde med eleverne og med forældrene på forældremøder. Dette er et indsatsområde, som vi på skolen vil arbejde videre med i samarbejde med skolens bestyrelse. Der skal ses på skolens udbud af valgfag, mere bevægelse i undervisningen (jf. skolens ansøgning til A.P. Møllerfonden), lærerteamene skal inspirere hinanden i forhold til forskellige metoder, som målene i fagene kan nås på og i forhold til hvordan eleverne kan få indflydelse på disse. Der skal arbejdes mere systematisk med direkte elevinddragelse i forhold til undervisningens tilrettelæggelse generelt og for den enkelte elev. I den forbindelse kan elevsamtalen og elevplanen være et godt værktøj.

Åben skole.

Skolepædagogernes indsats i den understøttende undervisning skal i et samarbejde med lærerne understøtte målsætningen om at give eleverne oplevelsen af en mere varieret skoledag. Ture ud af huset samt tilbuddene i forbindelse med "Åben skole" skal bidrage positivt hertil. Skolepædagogerne har bl.a. haft fokus på at sikre elementer af bevægelse i skoledagen. Skolepædagogerne og lærerne er blevet understøttet i det fælles teamsamarbejde af en faglig implementeringskonsulent. Dels er skolepædagogerne blevet understøttet i at arbejde med klasseledelse, og dels støttes skolepædagoger og lærere i lærer-pædagogsamarbejdet om undervisningens tilrettelæggelse.

I forbindelse med "Åben skole", kan nævnes gode læringsarenaer, som skolen gør flittigt brug af. I denne forbindelse kan af formaliserede samarbejder nævnes:

I udskoling, deltager skolen i projekter med Arbejdmuseet bl.a. indenfor formidling og udvikling af projektopgaven, og skriveforløb med forfattere.

Der er igangsat et nyt projekt omkring mellemtrinnet i samarbejde med Hovedbiblioteket med fokus på læseglæde og fastholdelse af eleverne på mellemtrinnet som læsere med støtte af fondsmidler fra Kulturarvstyrelsen. Vi regner med, at dette samarbejde ud over at skabe læseglæde hos eleverne bl.a. kan være med til at understøtte gode læseresultater i de Nationale test på mellemtrinnet.

Til alle klassetrin er der gode tilbud gennem Københavns befæstning, som vi også har et formaliseret samarbejde med samt Nikolaj Kunsthal.

Skolen har endvidere et særligt fokus på at få eleverne på ture udenfor city og gør brug af Åben skole tilbuddene på Naturskolerne.

Eleverfravær.

Skolens elevfravær har været stigende. Ud over almindelig sygdom, har der i skoleåret 2015 været en del elever, som har haft længerevarende fravær grundet hospitalsindlæggelser og særlige personlige udfordringer, der har givet fravær. Der samarbejdes ofte efter forældreønske med skolens kompetencecenter herunder skolens skolesocialrådgiver, skolens psykolog, lærere og ledelse om at få eleverne i skole igen så hurtigt som muligt.

Desuden er der blandt forældrene mange ansøgninger om fritagelse fra undervisning grundet afholdelse af ferie udenfor skolens ferie-fridage. I den forbindelse ansøges om fri på en blanket, som ligger på skolen hjemmeside. Forældrene overtager selv undervisningen i fraværperioden. Skolens bestyrelse har løbende drøftet elevfraværet, og det henstilles til skolens forældre, at eleverne i videst muligt omfang holder ferie i skolens ferieperioder.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet. Der ses både på brugernes (i særdeleshed forældres) opfattelser og adfærd og på de professionelle, lærernes, oplevelse af skolen som et attraktivt sted at arbejde.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, altså i hvilket omfang forældre i skolens grunddistrikt vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads. Det siger først og fremmest noget om skolens attraktivitet set fra lærernes perspektiv. Lærernes tilfredshed og sygdom kan imidlertid også spille tilbage på forældre og børns oplevelse og tillid, og dermed også den attraktivitet skolen har mere generelt.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Tabel 22 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet. Hvor Tabel 22 viser skolens attraktivitet ved skolestart, belyser Tabel 23, i hvilken grad skolen formår at fastholde sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoletiden dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole. Det sidste tal er rensset for almindelig fraflytning, og der er således alene tale om elever, der har forladt skolen uden at flytte bopæl.

Tabel 22: Forældrenes valg af skole (Resultatet for 2015/16 er ikke behandlet i skolebestyrelsen)

Skolegennemsnit (BUF)	2013/14	2014/15	2015/16 ¹⁰
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	52,9 %	43,2 %	51,3 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	20,6 %	12,6 %	13,8 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	26,5 %	44,2 %	35,0 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt 60 % af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, 18 %, der vælger en anden folkeskole og 22 %, der vælger en fri grundskole.

Tabel 23: Fastholdelse af elever (Resultatet for 2014/15 er ikke behandlet i skolebestyrelsen)¹¹

Fastholdelse af elever (BUF)	2012/13	2013/14	2014/15 ¹²
Tilgang	7,6 %	5,5 %	8,2 %
Afgang	3,7 %	3,5 %	5,8 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København 3,5 %, hvor afgang er 5,8 %.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Tabel 24 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær ellers vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger.

Tabel 25 og Tabel 26 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i februar 2015, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

¹⁰ Data er blevet tilgængelig efter kvalitetsrapporten er behandlet i skolebestyrelsen, hvormed resultatet ikke er behandlet af skolebestyrelsen

¹¹ Tallet er fundet ved at se på skolens nettotilgang/nettoafgang af elever. Det er gjort ved at sammenholde elevtallet for 0.-8. klasse fra 2014 med 1.-9. klasse det følgende skoleår (altså 2015) fra normalklasse til normalklasse.

¹² Data er blevet tilgængelig efter kvalitetsrapporten er behandlet i skolebestyrelsen, hvormed resultatet ikke er behandlet af skolebestyrelsen

Tabel 24: Medarbejdersygefravær

Skolens gennemsnitlige sygefravær ¹³ Opgjort i dagsværk (BUF)	2012	2013	2014 (35 årsværk)
Kort sygefravær	4,8	4,0	6,7
Langt sygefravær	1,8	2,6	6,0
Sygefravær i alt	6,6	6,7	12,7

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2014 blandt alle skoler var i alt på 13,4 dage.

Tabel 25: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og arbejdspres (Gennemsnit for København for 2015) (BUF) ¹⁴	2013	2015
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (4,8)	6,0	4,8
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,2)	6,1	5,3
Jeg trives med det arbejdspres, jeg har i mit job? (4,1)	4,8	3,9

Tabel 26: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og tilbagemelding

Samarbejde og tilbagemelding (Gennemsnit for København for 2015) (BUF)	2013	2015
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,5	5,8
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,3)	6,3	6,5
Får du tilbagemeldinger om kvaliteten af det arbejde du udfører? (4,0)	5,5	4,8

Det viser tallene om tillid og attraktivitet

Andelen af forældre fra skolens grunddistrikt, der vælger Den Classenske Legatskole, når deres barn skal starte i børnehaveklasse, er steget fra 2014/15 til 2015/16 og ligger en smule under gennemsnittet i byen. Der er et fald i andelen af børn i distriktet, der indskrives i en fri grundskole, mens andelen af forældre, der vælger en anden folkeskole uden for distriktet er stabilt under gennemsnittet. Ser vi på til- og afgang undervejs i skoleforløbet, er Den Classenske Legatskole lige så gode til at fastholde elever i løbet af skolegangen som flertallet af skolerne i byen, selvom skolen befinder sig i et område, hvor der både er tradition for at vælge en fri grundskole ved skolestart og senere i skoleforløbet. Tilgangen af

¹³ Opgjort på alle medarbejdere ansat på skolen, dog undtaget KKFO

¹⁴ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

elever i løbet af skoletiden er generelt højere end den er for byens skoler samlet set og er endda steget fra 2013/14 til 2014/15.

Ser vi på nogle af de parametre, der kan påvirke forældrenes tillid og oplevelse af skolen som attraktiv, er sygefraværet blandt medarbejderne stigende. Fra 2013 til 2014 er sygefraværet næsten fordoblet. Der er både sket en stigning i det korte og det lange sygefravær.

Ser vi på medarbejdernes overordnede tilfredshed og motivation har der været et fald i tilfredsheden fra 2013 til 2015. Den Classenske Legatskole ligger nu på niveau med bygennemsnittet. Det er værd at bemærke, at man på tværs af byens skoler generelt ser et fald i tilfredsheden fra 2013 til 2015, hvilket formodentlig skyldes den omstillingsproces, som medarbejderne har været i med implementeringen af en ny arbejdstidsaftale for lærerne og folkeskolereformen. Ser vi på medarbejdernes oplevelse af samarbejde og feedback, er vurderingen af samarbejdet med både kolleger og nærmeste leder forbedret fra 2013 til 2015, mens oplevelsen af feedback er mere negativ. På alle parametrene er medarbejderne på Den Classenske Legatskole dog mere positive end den gennemsnitlige medarbejder på byens skoler.

Skolens vurdering og indsatser

Andelen af elever fra skolens grunddistrikt.

Skolen ser med tilfredshed, at lærerne i så høj grad lykkes med at fastholde eleverne i hele skoleforløbet, og vi glædes over, at skolen tiltrækker elever på diverse trin, hvor der er ledig plads..

Der er blandt skolens distriktsforældre tradition for at vælge privatskolerne til. Den Classenske Legatskole er en to-sporet skole, og elevtallet i forhold til skolestartere i skolens 2 børnehaveklasser svarer til to klasser.

Sygefravær blandt medarbejderne.

Både det korte og det lange sygefravær er steget. Vi arbejder på skolen på at få nedbragt sygefraværet, da skolen tidligere har ligget ret lavt på området. Sygefraværet tages op i trio og MED løbende, hvor årsager, sammenhænge og mulige indsatser diskuteres.

Tilfredshed på arbejdspladsen.

Det er dejligt at se, at tilfredsheden med det kollegiale samarbejde og feedback i teamene er steget og ligeledes samarbejdet med nærmeste leder. At oplevelsen af tilbagemelding af kvaliteten af arbejdet er faldet, kan have sit udspring i, at der er blevet mere opmærksomhed omkring praksis i forbindelse med ledelsens observation i undervisningen og fokussamtalerne efterfølgende med lærerteamet. Da det indtil videre primært er dansk- og matematiklærerne der observeres, oplever de øvrige faglærere muligvis, at de primært får den kollegiale feedback i fagteamene. Dette punkt tages op i MED og skolens udviklingsgruppe med henblik på at få punktet afdækket. Desuden tages det op ved medarbejderudviklingssamtalen.